

E Prir

AWES Pupil's Nov

stanley

Happ



nary

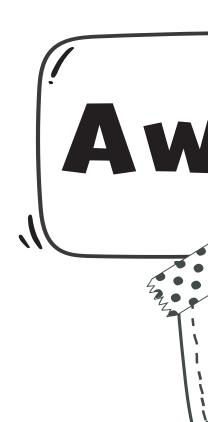












Componen



Libro del alumnado



Libro activida

+





tes



de des



Audio



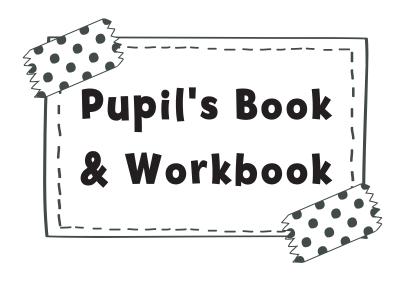
Guía didáctica edición digital



Material extra online

6 NIVELES

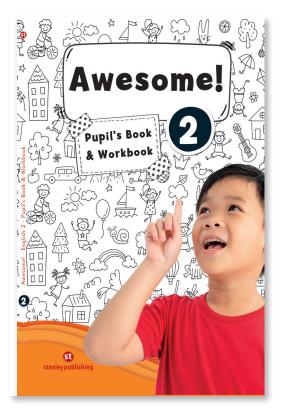
El libro de actividades está integrado en el mismo volumen.

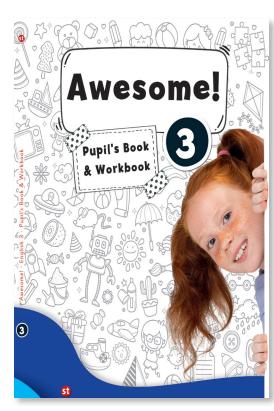


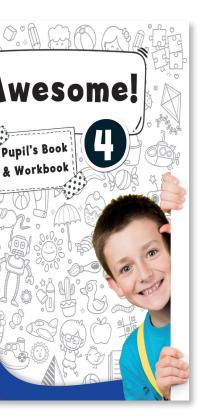


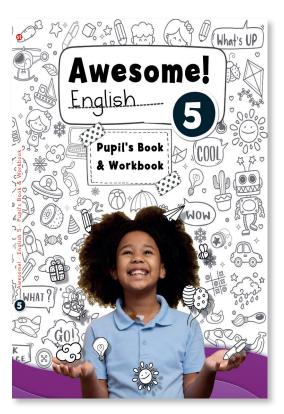


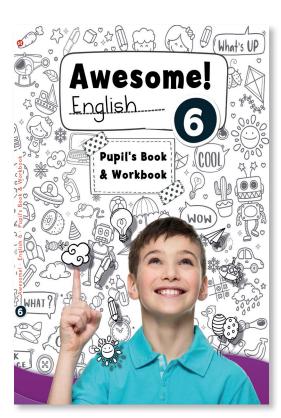












OBJETIVO DE LA SERIE

Awesome! es una serie de libros diseñados para ayudar a estudiantes que están comenzando el proceso de aprender inglés.

La serie **Awesome!** tiene en cuenta las habilidades de los niños y niñas para aprender un idioma extranjero de acuerdo a su edad y estilo de aprendizaje.

La serie **Awesome!** sugiere actividades divertidas que capten la atención de los estudiantes y mejoren su capacidad de concentración. Y fáciles de implementar para el profesorado.















stanley publishing



doll train

rocket

(5)

plane

2

car

robot

puppet boat

6

ball

English Fun

- 2 Read and colour the right picture.
- 1) The red plane is behind a blue car.







2) The green robot is under the pink chair.

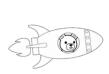






3) The teddy bear is in the grey rocket.







4 The blue car is on the red plane.











TEACHING APPROACH:

La serie **Awesome!** permite el desarrollo de habilidades comunicativas de forma integrada y progresiva. El desarrollo de habilidades tiene un ritmo, de modo que los estudiantes se sientan seguros al usar el inglés oralmente y por escrito.

Los libros 1 y 2 enfatizan escuchar y hablar.

Los libros 3 y 4 continúan este desarrollo e introducen el método fonético, mientras desarrollan las habilidades de lectura y escritura de una manera muy sencilla.

Los libros 5 y 6 continúan con el desarrollo de todas las habilidades necesarias en el proceso de aprendizaje de idiomas: escuchar, leer, escribir y hablar.









apple

strawberries

6

Tt

Turtle

7 Listen and colour, **d** or **t**?

J &

8 Listen and circle the picture the sound ©?

J &

J &

Dog

Duck

Doll

Hand

House

6 Listen and tick or cross if you hear the sound.

Mm

Moon

and say.

Monkey

n and tick or cross if you the **m** sound.

and circle the pictures 2.10 ne sound **d**.

en and colour, **m** or **h**.

க்கை கிக

യമ

cheese

salad

bananas

wb_rr_s

UNIDADES TEMÁTICAS

Cada nivel se divide en 4 unidades basadas en las últimas tendencias pedagógicas, para fijar el aprendizaje de una forma rápida, eficaz y divertida.

Cada lección diaria consta de una serie de actividades de calentamiento, seguidas de las tareas introductorias o principales y terminando con actividades de apoyo o de extensión.

Las tareas introductorias forman el bloque de enseñanza principal donde se enseñan todas las nuevas habilidades, vocabulario y gramática. Las tareas de apoyo y extensión están diseñadas para fortalecer las habilidades de los estudiantes.





WARM-UP

En este paso, se crea un ambiente adecuado para que los estudiantes se preparen para la adquisición de nuevos conocimientos.

Las actividades sugeridas en esta serie son discusiones breves, observación de imágenes u objetos, conversaciones sobre experiencias personales, juegos o canciones y, en general, actividades que permitan al alumnado activar sus conocimientos previos. Estas actividades deben ser muy atractivas y motivadoras, para que se involucren en el desarrollo de toda la lección.

Las tareas introductorias forman el bloque de enseñanza principal donde se enseñan todas las nuevas habilidades.





MAIN TASK:

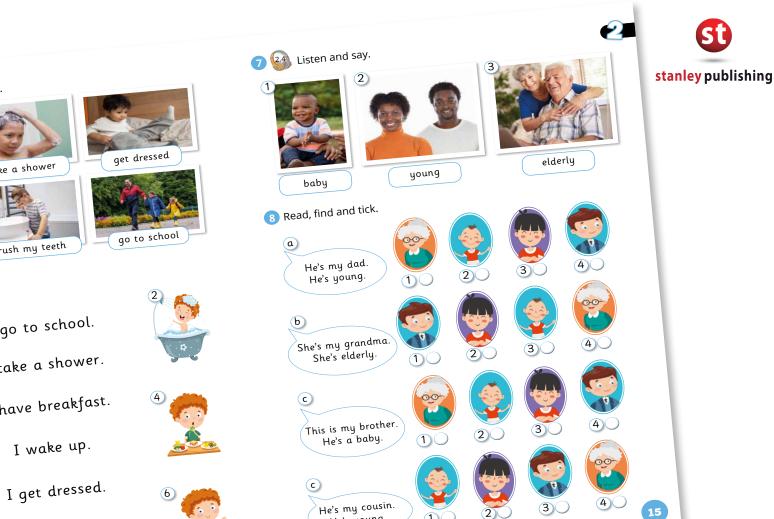
El objetivo de esta etapa es presentar y explicar el nuevo tema y la gramática. Luego, los estudiantes practican sus conocimientos realizando las actividades del libro.

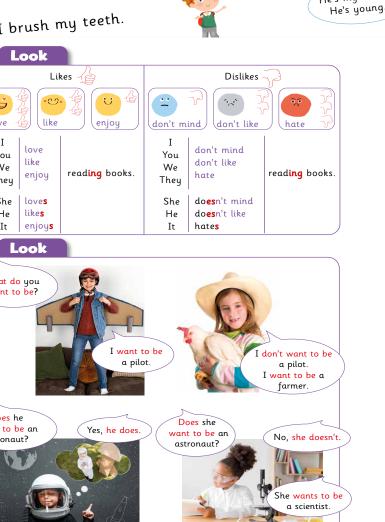


I

Ιt

I







SUPPORT AND EXTENSION TASKS:

El propósito de este paso es proporcionar una variedad de oportunidades para reforzar y aplicar nuevos conocimientos de diferentes maneras. Las actividades a utilizar en este punto pueden ser juegos, canciones, rimas, concursos, juegos de roles, actividades artísticas y TPR.





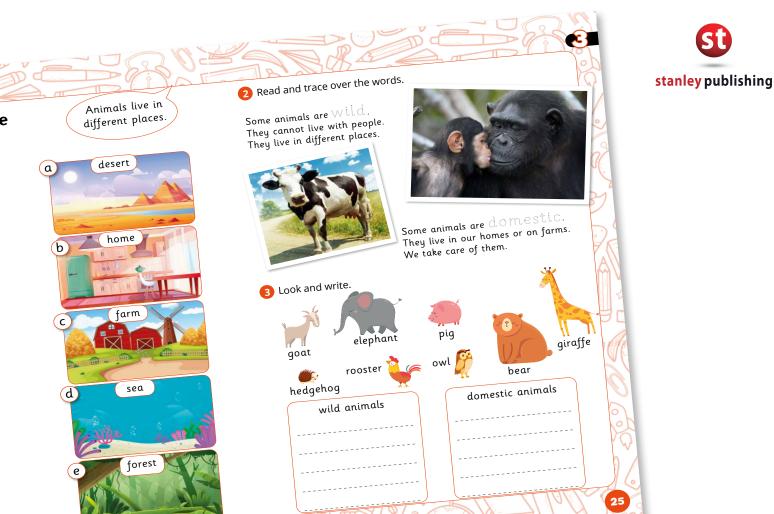
CLIL:

Cada unidad contiene una sección de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLiL), que tiene como objetivo enseñar inglés a través de otras materias.

Hay una sección CLiL en cada una de las unidades de los 6 libros.







4.6 Listen and read.

ie Solar System



Solar System is de up of lots of ects, the largest ag the Sun. There also moons and nets.

e Sun

centre of the Sol<mark>ar</mark> tem is the Sun.

Sun is a star. Planets olve around the Sun I path called an orbit. Sun gives us light

heat.

Earth

Earth is one of eight planets that orbit around the sun. It has got one moon. Earth takes 365 days to travel around the Sun.



Inner planets



These four planets are closest to the Sun.

They have a rocky surface.

Earth's moon



The Earth's moon is a satellite. It's a dusty ball of rock.

Outer planets



These are the furthest planets from the Sun.
They are giant planets. They are made of gas.
Some planets have rings of ice and rocks. Jupiter is the biggest planet in the Solar System.
These planets have a lot of moons.

URANUS

Read and tick true or false.

- 1) The Sun is the centre of the Solar System.
- 2 The Sun is a planet.
- 3 The Sun gives us light and heat.
- 4 Earth takes 28 days to go around the Sun.
- 5 Saturn is an outer planet.
- 6 Uranus is the biggest planet



NEPTUNE



117

FUN TIME:

Juegos para potenciar el trabajo en grupo y permitir que los estudiantes se diviertan mientras consolidan sus conocimientos.

Hay una sección "Fun time" en cada una de las unidades de los niveles 1, 2, 5 y 6.







BOARD - ASSESSMENT:

Los tableros sirven para evaluar de manera divertida los conocimientos adquiridos a lo largo de todo el curso.

Hay un tablero de juego para evaluar en los niveles 3 y 4.







78



NOW I KNOW - ASSESSMENT:

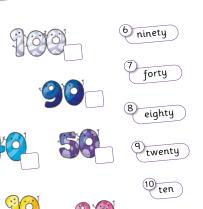
Hay una sección "Now I Know" para evaluar, en cada una de las unidades de los libros 5 y 6.





Reading

stanley publishing



Listening

X

X

she is · she isn't · they are · they aren't

Yes, she is.....

Read.

Hello! My name's Phil. I'm nine. I've got short dark hair. I've got one sister. Her name's Louanna. I've got a dog. His name's Bull.
On Saturday, I go to a dance class. I like dancing.
My sister likes swimming, but I don't.

Writing

In your notebook, write true sentences about you and your family.

Speaking

5 Choose and play a guessing game. Ask and answer questions.







They're my grandparents.













15

Reading



umber.

wer.



our friend. jou want to be ou get older?

I want to be a computer programmer.

Speaking

Look, read, say and tick the correct picture.



This person enjoys working outside. She loves animals and plants and is interested in how they grow. She doesn't like being inside.

2 This person enjoys working with people. He loves teaching children new things. His favourite subject to teach is maths. He likes numbers.











3 This person enjoys being with lots of people. This person likes making other people feel better. This person works in a hospital.

Correct the mistakes.

1. She wants to works as a pilot.

2. Does she wants to be a scientist?

.....

3. I doesn't want to be a chef.

In your notebook, write about someone in your family.

Writing

MY PROJECT:

Hay una sección "My project" en cada una de las unidades de los 6 libros.







stanley publishing





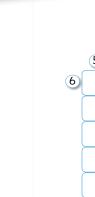
ENGLISH FUN:

En esta sección se revisa el contenido de cada unidad de una manera divertida. Con actividades como colorear, unir, trazar, encontrar las diferencias y buscar errores, etc.

Hay una sección "English Fun" en cada una de las unidades de los niveles 1, 2, 3 y 4.

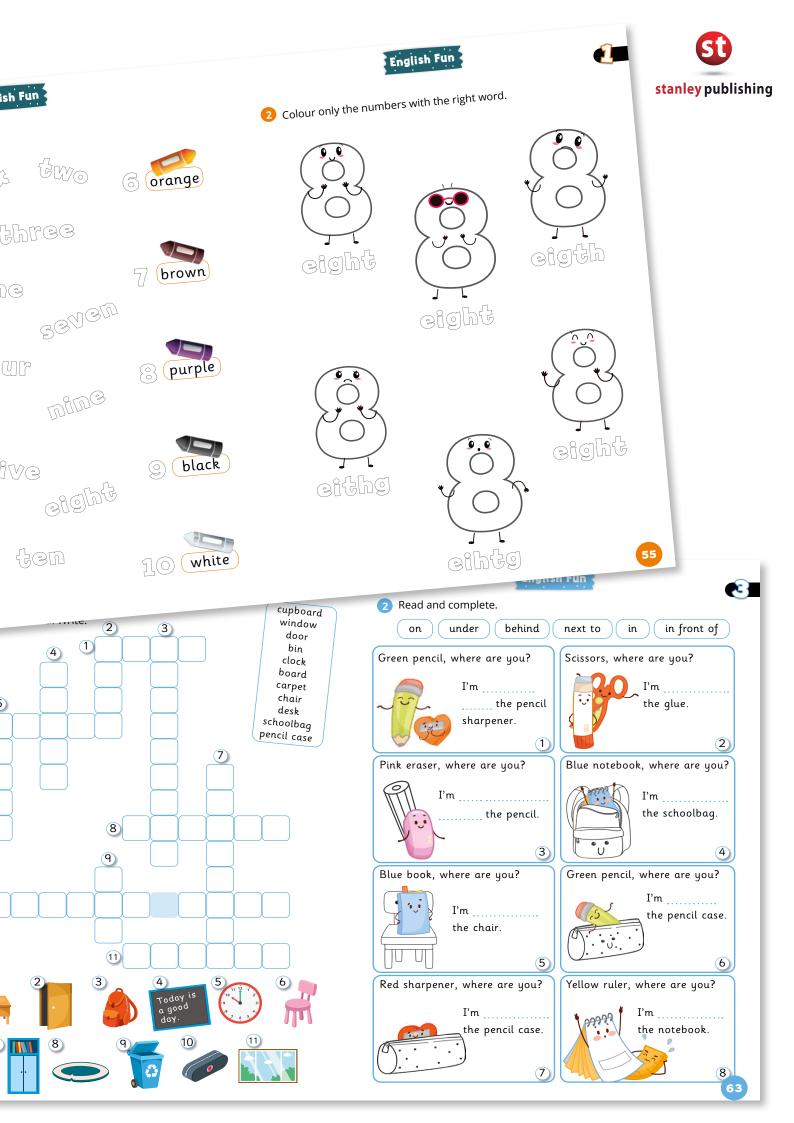










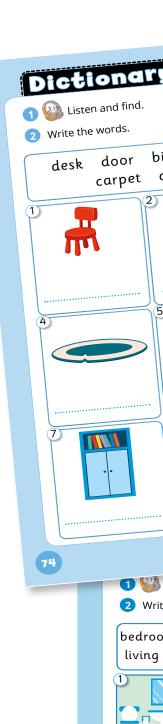


DICTIONARY:

En esta sección tienen que escuchar las palabras del vocabulario y después escribirlas debajo de la imagen.

Hay una sección "Dictionary" para cada una de las unidades de los niveles 5 y 6.

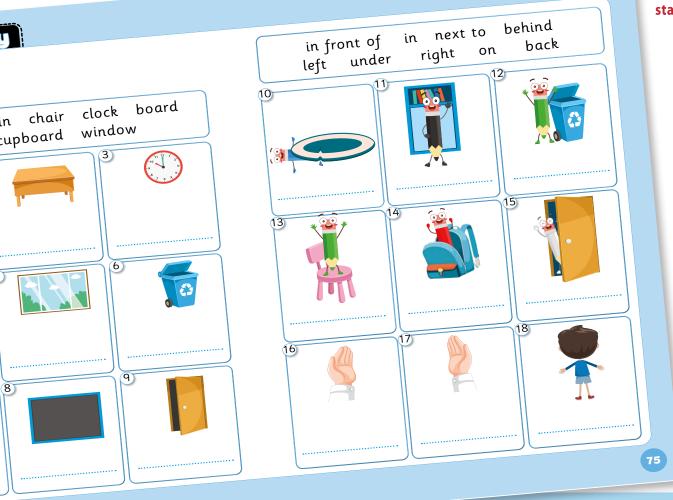








3

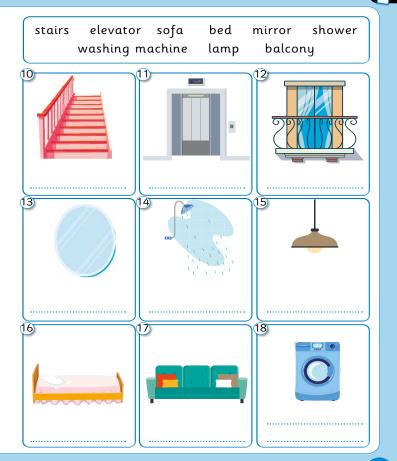


Listen and find.

e the words.

m house dining room bathroom garden room kitchen garage apartment block



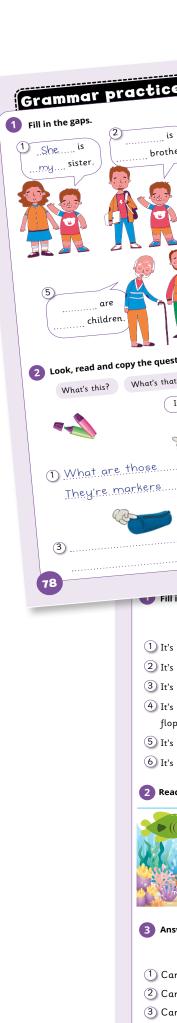


GRAMMAR PRACTICE:

Esta sección sirve para evaluar la gramática aprendida.

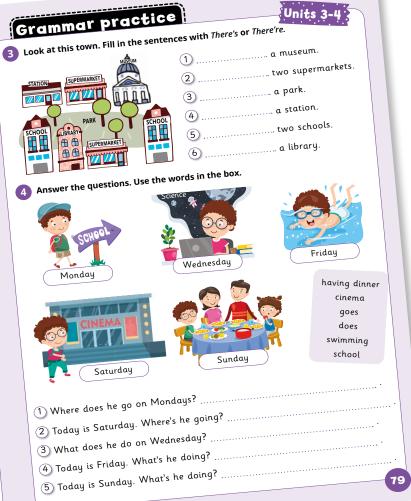
Hay una sección "Grammar Practice" para cada una de las unidades de los niveles 5 y 6.





4 Cai





Grammar practice

3 Look at the table and answer the questions.

		11 /				?		5 Tod	ay is S
	?	4						<u> </u>	
				<u>.</u>			S.Un		R
n th	e gaps w	vith the wo	ds from t	he box.				vs 1-2	
	legs	stripes	wings	body	tail	ears	head		
					72 4				
got	a zebro	ı's	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		**				
got	black a	ınd white .		🔏			1)/1		
got	an eag	le's	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Y	1.	11/		
got	a rabbi	it's	an	d long		// \\\	17		7
ру.					1	4 F			
got	a fox's	bushy							
got	a tiger'	's	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		6	1	7		
d an	d tick tr	ue or false.	8 _9.						
	•							(T) (F)
•			(1) E:	sh live	in wat	or			
•)		5 2 3		sh have				\mathcal{A}	
Ja				sh have				$\overline{}$	\preceq \Box
			y//	sh lay e	•				ŎI.
Y. Z	E.		🌀 Fi	sh have	got g	jills to	breath	e. 🔲	Ōl.
		-+i							
wer	the que			NI .I		,.			
	Y	es, they co	in.	No, th	.ey car	rt.			
ı fis	h lay e	ggs in the	water?						
ı fis	h breat	the outsid	e the wo	ater?					
ı fis	h breat	the throug	h their	gills?					

n fish live on land? ______.

mother

.. mother.

ion for each picture. Then answer.

They're ...

? What are these? What are those?

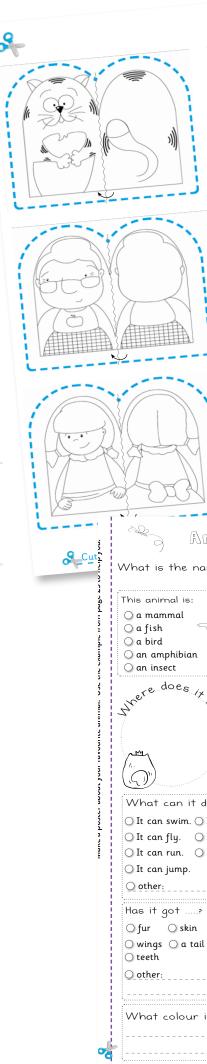
		Julie	John	ı	
Does she/he like carrots?		3	·>		
Does she/he like sandwiches for lunch?		5.	0		
Does she/he like soup for dinner?		0	0		
Does she/he like fruit for breakfast?		· O•	0		
Does she/he like yoghurt?		0	· CO-		
Does Julie like sandwiches for lunch?	Yes she	e does. /	No she	doesn'	
2 Does John like soup for dinner?		does. / N	,		
3 Do they like yoghurt?	,	ey do. / N	,		
4 Does Julie like carrots?		.g ao. , .	.,	, 40	
5 Do you like carrots?	Yes. I d	.o. / No,]	I don't.		
6 Do you like fruit for breakfast?	,	,			
What does she/he want to be?		4		авс П	
Does she/he like reading fantasy books?			O		
Does she/he enjoy reading history books	?		7	· (*)	
Does she/he like reading wildlife books?			· · · ·	· (*)	
Does she/he like reading travel books?			0	· O	
Does she/he like reading mystery books?	1		· O	· (*)	
Does Julie like reading fantasy books? Does John like reading fantasy books? Does Julie like reading travel books? Does Julie like reading history books? What does Julie want to be? Julie wants to be a					
4 Does Julie like reading history books?					

CUT OUTS:

Al final de cada libro están los recortables para diferentes actividades.

Hay una sección "Cut-outs" en cada uno de los 6 libros.





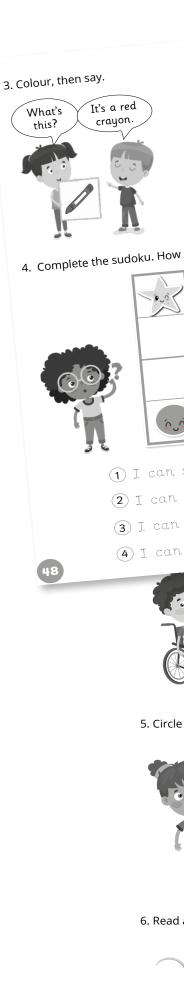


WORKBOOK:

El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 1.

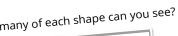


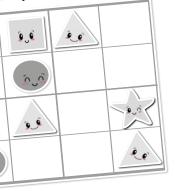










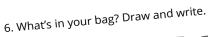


ee ____circles.

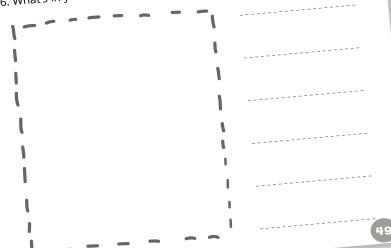
see ____squares.

see ____triangles.

see ___stars.



chair

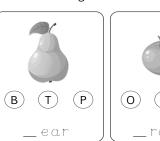




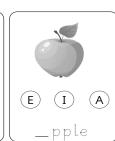
- ⊙ I like apples.
- I don't like oranges.
- 🕜 I don't like grapes.

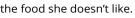


7. Find the missing letter.











- ☑ I like oranges.
- 🕜 I don't like apples.
- ☑ I like strawberries. I don't like cheese.
- I don't like carrots.





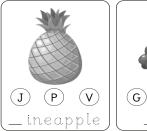




and draw.



My favourite food is cheese.







WORKBOOK:

El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 2.

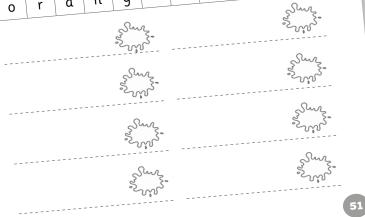


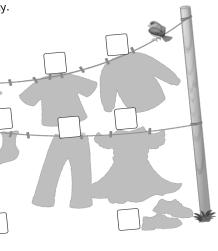




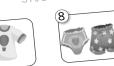
2. Find 8 colours. Write them down. Colour.

•							\neg	_				z	Х		k		b		
	y		u	•	e \	n		е	1	b	+		-	+		+	_		
1	_	+		1	u	r		р		l		е	į		9	4	r	4	
1	е	1	p	+	u	<u> </u>	-	_	1		1	k		g \	r	. \	0		
	l	. \	i		C	1	J	C	l	u	+		+	_	-		V	,	
	-		n		d		e	\ ,	С	e		l		r	_'	a	V	-	
		l	n	+	_	+		+	٦	k	,	Х		e		y	1	n	
		0	k	. \	r		е	1	d	+	_	-	+	_	+	_		e	1
	-		1)	n		р		W		е	r		е	+	С	+	_	1
	-	W	+	_	-	+		+	t		e	\ ,	r	n	\	d		u	
		р	\ '	N	r	ı	į	4		+		+	-		.	k		0	
	-	÷		a		e	l	. \	b	. \	l		a	C	-		+	_	_
	-	e q e			+				е		r	a		r	n				
	o r		a	n n		Ć	1	_											











hirt underwear







	walk	swim	run	jump	fly
rabbit		X			X
turtle 🕯					
fish					
hamster					
bird					
cat					
dog					
mouse					

- 4. Write about you. Trace the correct.
 - 1. Do you like dogs?

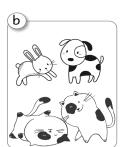
 - No, I don't.
 - 2. Do you like cats?
 - ⊙Yes. I do.
 - ❷No, I don't._
- do you like?

Which animal

- 3. Do you like fish?

 - <mark>⊙No,Idon't.</mark>
- 5. Read and match.
- A dog,
 a rabbit and
 two cats.
- A dog, a bird and two rabbits.
- A cat, a fish, and three birds.







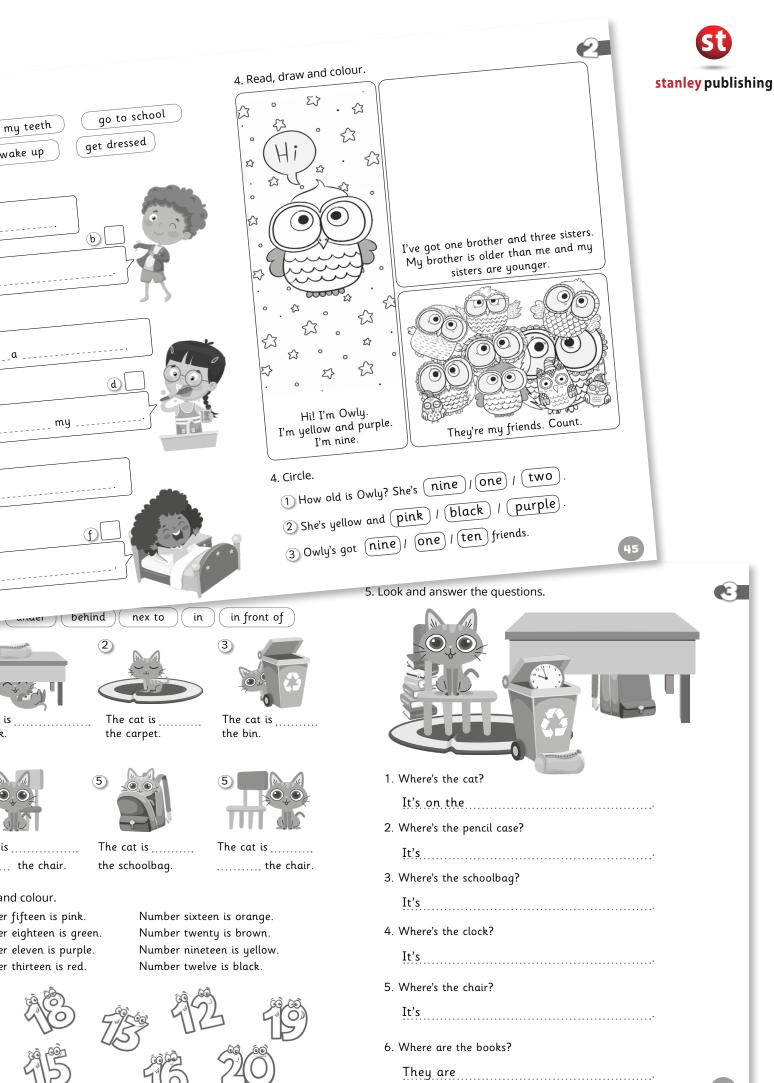
WORKBOOK:

El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 3.





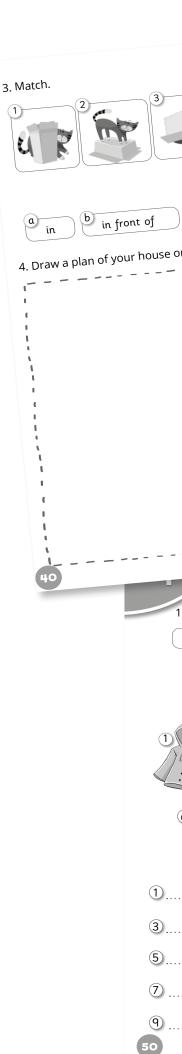


WORKBOOK:

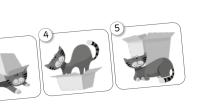
El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 4.









c on behind e under

room.

5. Look and find. Circle ten differences.





.... mall I wear?

. Write the words and match.

gloves a raincoat an umbrella a cap

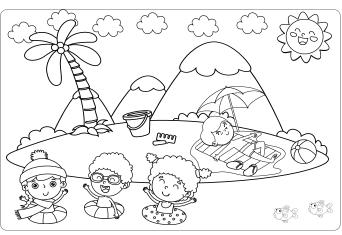
(a T-shirt boots a swimsuit)

(a scarf sunglasses shorts)



10

2. Find 10 differences.





WORKBOOK:

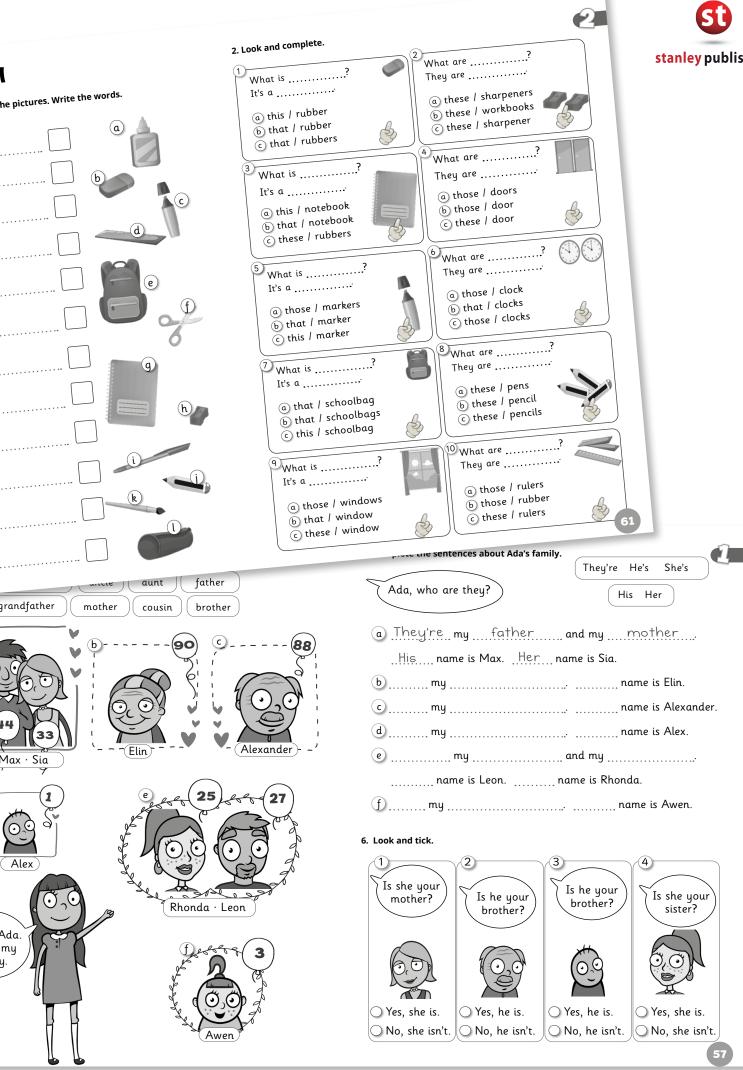
El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 5.











WORKBOOK:

El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 6.













stanley p

Happy



leaching!





978-84-7873-929-5	AWESOME 1 - PUPIL'S BOOK & WORKBOOK
978-84-7873-930-1	AWESOME 2 - PUPIL'S BOOK & WORKBOOK
978-84-7873-931-8	AWESOME 3 - PUPIL'S BOOK & WORKBOOK
978-84-7873-932-5	AWESOME 4 - PUPIL'S BOOK & WORKBOOK
978-84-7873-933-2	AWESOME 5 - PUPIL'S BOOK & WORKBOOK
978-84-7873-934-9	AWESOME 6 - PUPIL'S BOOK & WORKBOOK
978-84-7873-935-6	AWESOME 1 - TEACHER'S BOOK
978-84-7873-936-3	AWESOME 2 – TEACHER'S BOOK
978-84-7873-937-0	AWESOME 3 - TEACHER'S BOOK
978-84-7873-938-7	AWESOME 4 - TEACHER'S BOOK
978-84-7873-939-4	AWESOME 5 – TEACHER'S BOOK
978-84-7873-940-0	AWESOME 6 - TEACHER'S BOOK

 $editorial@stanleypublishing.es \\ \cdot www.stanleypublishing.es$





