



## publishing



# Componen 

## esome! <br> Pupil's Book \& Workbook <br> tes



Audio


Guía didáctica edición digital


Material extra online

# Awesome! 

## 6 NIVELES

El libro de actividades está integrado en el mismo volumen.



# Awesome! 

## OBJETIVO DE LA SERIE

Awesome! es una serie de libros diseñados para ayudar a estudiantes que están comenzando el proceso de aprender inglés.

La serie Awesome! tiene en cuenta las habilidades de los niños y niñas para aprender un idioma extranjero de acuerdo a su edad y estilo de aprendizaje.

La serie Awesome! sugiere actividades divertidas que capten la atención de los estudiantes y mejoren su capacidad de concentración. Y fáciles de implementar para el profesorado.


# Awesome! 

## TEACHING APPROACH:

La serie Awesome! permite el desarrollo de habilidades comunicativas de forma integrada y progresiva. El desarrollo de habilidades tiene un ritmo, de modo que los estudiantes se sientan seguros al usar el inglés oralmente y por escrito.

Los libros 1 y 2 enfatizan escuchar y hablar.

Los libros 3 y 4 continúan este desarrollo e introducen el método fonético, mientras desarrollan las habilidades de lectura y escritura de una manera muy sencilla.

Los libros 5 y 6 continúan con el desarrollo de todas las habilidades necesarias en el proceso de aprendizaje de idiomas: escuchar, leer, escribir y hablar.


## 6 Write the words.

milk pasta




# Awesome! 

## UNIDADES TEMÁTICAS

Cada nivel se divide en 4 unidades basadas en las últimas tendencias pedagógicas, para fijar el aprendizaje de una forma rápida, eficaz y divertida.

Cada lección diaria consta de una serie de actividades de calentamiento, seguidas de las tareas introductorias o principales y terminando con actividades de apoyo o de extensión.

Las tareas introductorias forman el bloque de enseñanza principal donde se enseñan todas las nuevas habilidades, vocabulario y gramática. Las tareas de apoyo y extensión están diseñadas para fortalecer las habilidades de los estudiantes.


## it The Bookshop

## Awesome!

## WARM-UP

En este paso, se crea un ambiente adecuado para que los estudiantes se preparen para la adquisición de nuevos conocimientos.

Las actividades sugeridas en esta serie son discusiones breves, observación de imágenes u objetos, conversaciones sobre experiencias personales, juegos o canciones y, en general, actividades que permitan al alumnado activar sus conocimientos previos. Estas actividades deben ser muy atractivas y motivadoras, para que se involucren en el desarrollo de toda la lección.

Las tareas introductorias forman el bloque de enseñanza principal donde se enseñan todas las nuevas habilidades.

stanley publishing


6 Look and match.


I

It
(3)

(5)


14
cat dog turtle
 variedad de oportunidades para reforzar y aplicar nuevos conocimientos de diferentes maneras. Las actividades a utilizar en este punto pueden ser juegos, canciones, rimas, artísticas y TPR.

Awesome!

CLIL:
Cada unidad contiene una sección de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLiL), que tiene como objetivo enseñar inglés a través de otras materias.

Hay una sección CLiL en cada una de las unidades de los 6 libros.

| $\begin{gathered} \text { Awesomel } \\ =\boldsymbol{0} \end{gathered}$ | $\begin{gathered} \text { Awesome! } \\ =0 \end{gathered}$ | $\begin{gathered} \text { Awesome! } \\ =\mathbf{3} \end{gathered}$ |
| :---: | :---: | :---: |
| - | $\bigcirc$ | $\cdots$ |
| $\begin{array}{r} \text { Awesomel } \\ \quad \boldsymbol{\Phi} \end{array}$ | $\begin{gathered} \text { Awesome! } \end{gathered}$ | $\begin{gathered} \text { Awesome! } \end{gathered}$ |
| - | $\bigcirc$ | $\cdots$ |



## FUN TIME:

Juegos para potenciar el trabajo en grupo y permitir que los estudiantes se diviertan mientras consolidan sus conocimientos.

Hay una sección "Fun time" en cada una de las

Play the game


26 - unidades de los niveles 1, 2, 5 y 6 .

## Awesome!



## Awesome!

## BOARD - ASSESSMENT:

Los tableros sirven para evaluar de manera divertida los conocimientos adquiridos a lo largo de todo el curso.

Hay un tablero de juego para evaluar en los niveles 3 y 4 .


Does he like dancing on Sunday?


## 13

Wait one turn.

Awesome!
(2)

Awesome
Awesom

Help to the


## Now I know

Awesome!

## NOW I KNOW - ASSESSMENT:

Hay una sección "Now I Know" para evaluar, en cada una de las unidades de los libros 5 y 6.
(1) Match.
(1) sixty
(2) a hundred
(3) seventy
(4) thirty
${ }^{5}$ fifty
9. Listen. Then ans he is • he isn't •
(1) Is she your mother?
(2) Are they your broth
(3) Is she your aunt?
(4) Is he your uncle?
(5) Is he my father?
(6) Are they your frie

14

(2)Listen and $\mathbf{n}$

(d)

Awesome!


## Awesome!

## MY PROJECT:

Hay una sección "My project" en cad una de las unidades de los 6 libros.


[^0]

## ENGLISH FUN:

En esta sección se revisa el contenido de cada unidad de una manera divertida. Con actividades como colorear, unir, trazar, encontrar las diferencias y buscar errores, etc.

Hay una sección "English Fun" en cada una de

2）Colour only the numbers with the right word．

（396）

（30）解

©（9）凡そ

elis


55
1．）white

IV e
c）



IIIII（8）


Yellow ruler，where are you？


Awesome!

## DICTIONARY:

En esta sección tienen que escuchar las palabras del vocabulario y después escribirlas debajo de la imagen.

Hay una sección "Dictionary" para cada una de las unidades de los niveles 5 y 6 .
las unidades delos niveles 5 y 6.
(1) Listen and find
(2) Write the words.

```
desk door
```

carpet


n chair clock board upboard window

in front of in next to behind left under right on back

e the words.
m house dining room bathroom garden room kitchen garage apartment block



Awesome!

## GRAMMAR PRACTICE:

Esta sección sirve para evaluar la gramática aprendida.

Hay una sección "Grammar Practice" para cada una de las unidades de los niveles 5 y 6 .


Look, read and copy the que
What's this?

(1) What are those They're markers
(3)

78
(1) It's
(2) It's
(3) It's
(4) $\mathrm{It}^{\prime} \mathrm{s}$
(5) It's
(6) It's

ith There's or There're. a museum.
(2) $\ldots \ldots \ldots \ldots \ldots \ldots \ldots$ two supermarkets.
(3) ...................... a park.
(4) .....................a station.
(5) $\ldots \ldots \ldots \ldots \ldots \ldots \ldots \ldots$ two schools.
(6) $\qquad$ a library.
(4) Answer the questions. Use the words in the box.

(1) Where does he go on Mondays?
(2) Today is Saturday. Where's he going?
(3) What does he do on Wednesday?
(4) Today is Friday. What's he doing?
(5) Today is Sunday. What's he doing?
n the gaps with the words from the box.

(1) Fish live in water.
(2) Fish have got fur.
(3) Fish have got scales.
(4) Fish lay eggs on land.
(5) Fish have got gills to breathe.
wer the questions.
Yes, they can.
fish lay eggs in the water?
fish breathe outside the water? $\qquad$
fish breathe through their gills?
fish live on land?

Grammar practice
(3) Look at the table and answer the questions.

|  | Julie | John |
| :---: | :---: | :---: |
| Does she/he like carrots? | (0) | $\stackrel{\circ}{\circ}$ |
| Does she/he like sandwiches for lunch? | $\because$ | © |
| Does she/he like soup for dinner? | © | (0) |
| Does she/he like fruit for breakfast? | $\cdots$ | N |
| Does she/he like yoghurt? | (1) | (1) |

Yes, she does. / No, she doesn't.
(2) Does John like soup for dinner?
(3) Do they like yoghurt? Yes, he does. / No, he doesn't. Yes, they do. / No, they don't.
(4) Does Julie like carrots?
(5) Do you like carrots?

Yes, I do. I No, I don't.
(6) Do you like fruit for breakfast?
(4) Look at the table and answer the questions.

|  | Julie | John |
| :---: | :---: | :---: |
| What does she/he want to be? | $x^{2}-8$ Sve |  |
| Does she/he like reading fantasy books? | $\cdots$ | $\because$ |
| Does she/he enjoy reading history books? | $\because$ | $\cdots$ |
| Does she/he like reading wildlife books? | N | ( |
| Does she/he like reading travel books? | ( ${ }^{3}$ | (0) |
| Does she/he like reading mystery books? | $\cdots$ | (0)0 |

(1) Does Julie like reading fantasy books?
(2) Does John like reading fantasy books?
(3) Do they like reading travel books?
(4) Does Julie like reading history books?
(5) What does Julie want to be? Julie wants to be a $\qquad$
(6) What does John want to be?
$\qquad$
$\qquad$
$\qquad$
$\qquad$
$\qquad$
$\qquad$

# Awesome! 

## CUT OUTS:

Al final de cada libro están los recortables para diferentes actividades.

Hay una sección "Cut-outs" en ada uno de los 6 libros.

This animal is
O mammal
a fish
a bird
an amphibian
an insect
ce does

What can it
It can swim.
It can fly.
It can run.
It can jump.
other:

Has it got
fur $\bigcirc$ skin
wings $\bigcirc$ a tail
teeth
O other

What colour


Awesome!

## WORKBOOK:

El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 1.

## Awesome! (1)

$\stackrel{\square}{\circ}$

(1) I can
(2) I can
(3) I can
(4) I cal
5. Trace the words. Then read and match.
book schoolbag eraser scissors
pencil crayons pencil case
6. What's in your bag? Draw and write.


choir


many of each shape can you see?

e ..........-
circles.
$\qquad$
$\qquad$

## 7. Find the missing letter.

the food she doesn't like.

and draw.


Awesome!

## WORKBOOK:

El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 2.
$\cdots$


पyam.as

jean

## Awesome!

2
Awesome!
2. Find 8 colours. Write them down. Colour


| y | $u$ |  | e |  | $n$ | e | b |  | 2 | $x$ |  | k |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| e | P | P | u |  | $r$ | P |  |  | e | i |  | 9 | $r$ |  |
| 1 |  | i | c |  | u | a |  | u | k |  | 9 | $r$ | 0 |  |
| 1 |  | n |  |  | e | c |  | e | 1 |  | r | a | w |  |
|  |  | $n$ |  | r |  | d |  | k | x |  | e | y | w |  |
| 0 |  | k |  | $r$ | e |  |  | e |  | $r$ | e |  | $n$ | $n$ |
| w |  | b |  | $n$ | P | w |  | e |  |  |  | d | e | e |
| $p$ |  | w |  | h | i |  | t | e |  | $r$ | $n$ | d |  | u |
| e |  | 9 |  | e | 1 |  | b | 1 |  | a | c | k |  | 0 |
|  |  |  |  | a | n |  | 9 | e |  | $r$ | a | n |  | 9 |
|  | 0 | r |  | a |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |


sin
Sinn

$\qquad$
4. Write about you. Trace the correct.

## 1. Do you like dogs?


2. Do you like cats?

- Y) Yes, I d.
$\Theta$ No, I don't.



## 3. Do you like fish?


5. Read and match.
(1) A dog,
a rabbit and two cats.
(2)
A dog, a bird and two rabbits.
(3)
A cat,
a fish, and three birds.

(b)


Awesome!

## WORKBOOK:

El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 3.

The cat the des

The cat
4. Read Numb Numb
Numb
Numb
4. Read, draw and colour.


They're my friends. Count.
(2) She's yellow and pink / black / purple.
(3) Owly's got nine/ one I ten friends.
(2)


The cat is the carpet.


1. Where's the cat?

It's on the $\qquad$
2. Where's the pencil case?

It's
3. Where's the schoolbag?

It's
4. Where's the clock?

It's
5. Where's the chair?

It's
6. Where are the books?

They are $\qquad$

## 3. Match.

## Awesome!


(a) in
b in front of
4. Draw a plan of your house or

## WORKBOOK:

El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 4.

stanley publishing

## 41

Write the words and match.
gloves a a raincoat a umbrella a cap

## Awesome!

## WORKBOOK:

El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 5.
(7) scirosss
(8) lueg
(9) bookteno
(10) iencpl
(11) ooschlbag

## epn <br> pn

 (I)he pictures. Write the words.


(a) those I windows
(b) that I window
(c) these / window


## Awesome!

## WORKBOOK:

El libro de ejercicios está integrado en el mismo volumen.

Algunas páginas de muestra. Nivel 6.

The Bool

1. Number.


12
2. Answer. reporter fisherwoman cashier


2)

(3)

(4)


5


8


What's his job?
(1) she want Does to a scientist be?

No, she doesn't
(2) he Does be to a chef want?
(3) Does want she be to a firefighter?
(4) teacher she want be Does a to?
(5) want be to an Does actor he?
(6) painter she to want Does be $a$ ?

Matt enjoy reading about gardening?

Betty like detective stories?

Greg like reading about space travel?
does Lisa like reading about most?
doesn't Betty like?
5. Read and circle the correct option.
(1) I like / likes reading science fiction books.
(2) What do they want/wants to be?
(3) She like / likes reading cookery books.
(4) Does he want/wants to read a cookery book?
(5) She like / likes reading.
6) You don't / doesn't like detective books.
(7) Do / Does he enjoy reading about gardening?
(8) I love read / reading about space travel.




Happy

## ublishing

## reaching!



| $978-84-7873-929-5$ | AWESOME 1 - PUPIL'S BOOK \& WORKBOOK |
| :--- | :--- |
| $978-84-7873-930-1$ | AWESOME 2 - PUPIL'S BOOK \& WORKBOOK |
| $978-84-7873-931-8$ | AWESOME 3 - PUPIL'S BOOK \& WORKBOOK |
| $978-84-7873-932-5$ | AWESOME 4 - PUPIL'S BOOK \& WORKBOOK |
| $978-84-7873-933-2$ | AWESOME 5 - PUPIL'S BOOK \& WORKBOOK |
| $978-84-7873-934-9$ | AWESOME 6 - PUPIL'S BOOK \& WORKBOOK |
| $978-84-7873-935-6$ | AWESOME 1 - TEACHER'S BOOK |
| $978-84-7873-936-3$ | AWESOME 2 - TEACHER'S BOOK |
| $978-84-7873-937-0$ | AWESOME 3-TEACHER'S BOOK |
| $978-84-7873-938-7$ | AWESOME 4 - TEACHER'S BOOK |
| $978-84-7873-939-4$ | AWESOME 5 - TEACHER'S BOOK |
| $978-84-7873-940-0$ | AWESOME 6 - TEACHER'S BOOK |

## stanley publishing

editorial@stanleypublishing.es • www.stanleypublishing.es



[^0]:    Make a poster about a funny
    monster on cut out page 81
    Throw the dice and draw. Write about it. Present your I work to the class.
    
    $c$
    

    This is my He's big. H He has He has got 2 photos.

    2

    I Make a poster abc favourite animal c

    You can draw pict

    Present your projec
    

    - a mam
    a fish
    - a bird
    - an amphi
    re doe
    $a^{n^{r^{e}}}$
    It lives
    

    What can i
    © It can swim

    - It can fly.
    - It can run.
    - It can jump

    Q other:
    Has it got

    - fur ski
    - wings at
    - teeth
    $\checkmark$ other: It's
    legs.
    What colour
    White, brow
    or black

